

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Mohelnice, Masarykova 4

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA
ODDĚLENÍ ŠD VESELÝ VLÁČEK



Obsah dokumentu:

1. Charakteristika oddělení ŠD Veselý vláček

- Psychosociální podmínky
- Hygienické podmínky

2. Provozní a činnostní podmínky odd. ŠD Veselý vláček

- Organizace dne
- Denní program

3. Charakteristika ŠVP ŠD Veselý vláček

- Zásady pedagogického působení vychovatelky
- Metody a cíle zájmového vzdělávání

4. Obsah zájmového vzdělávání ŠD Veselý vláček

- Oblasti vzdělávací činnosti
- Obsah výchovně vzdělávací činnosti
- Průřezová témata

5. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

1. Charakteristika oddělení ŠD Veselý vláček

Oddělení školní družiny ZŠ speciální s názvem Veselý vláček (dále jen odd. ŠD Veselý vláček) je určeno pro přihlášené žáky prvního stupně ZŠ, v případě volné kapacity i pro žáky druhého stupně ZŠ (nemáme školní klub).

Naše školní družina se nachází ve velké světlé místnosti, kde v jedné části mají žáci svůj oddychový a hrací koutek s hračkami a kobercem, druhá část je určena převážně na výtvarnou a pracovní činnost, jsou zde lavice a židle.

ŠD navštěvují žáci ráno před vyučováním a odpoledne po vyučování. Provozní doba je každý rok přizpůsobena rozvrhu hodin jednotlivých tříd a potřebám zákonných zástupců žáků. Aktuálně je každý školní rok přílohou Plánu práce.

Prioritou naší školní družiny je možnost využívání prostor, jako je bazální místnost, rehabilitační místnost, muzikoterapeutická místnost, keramická dílna, školní kuchyňka, interaktivní učebna, počítačová učebna a tělocvična. Do tělocvičny přecházíme do vedlejší budovy.

Další naší velkou prioritou je školní zahrada, kterou velmi často využíváme a slouží nám ke sportu, k odpočinku, k popovídání a k hraní.

Prostory, které oddělení ŠD Veselý vláček využívá pro své činnosti, splňují požadavky pro zájmovou činnost a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Obědy odebírají žáci ve Školní jídelně.

Šatny a sociální zařízení jsou společné se ZŠ. Využívané prostory splňují hygienické a bezpečnostní požadavky.

Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené, bezpečné, jisté. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vloh a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají jednoduché, srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

Hygienické podmínky:

- vhodná struktura činností a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití v ŠJ, ŠD)
- zdravé prostředí – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení)

2. Provozní a činnostní podmínky odd. ŠD Veselý vláček

Organizace dne

- děti přicházejí do odd. ŠD Veselý vláček samostatně, případně v doprovodu zákonných zástupců
- děti odcházejí z odd. ŠD Veselý vláček samostatně, případně v doprovodu zákonných zástupců (čas i způsob je zaznamenán na zápisním lístku a v Přehledu výchovně vzdělávací práce)
- změnu času příchodu nebo odchodu ze ŠD hlásí zákonný zástupce vychovatelce předem (telefonicky, prostřednictvím třídního učitele nebo asistenta), dřívější odchod potvrdí písemně, pokud si dítě nevyzvedne osobně
- při déletrvající absenci dítěte ve ŠD zákonný zástupce informuje vychovatelku o důvodu a předpokládané délce nepřítomnosti telefonicky, prostřednictvím třídního učitele nebo asistenta, nejpozději do tří dnů

Denní program

Ranní činnosti:

1. Převlékání a přezouvání
2. Snídaně (v případě, že děti nesnídají doma)
3. Osobní hygiena
4. Možnost volného výběru her a hraček, individuální činnost, volná hra
5. Zájmová činnost dle individuálních potřeb dětí
6. Úklid pomůcek a hraček
7. Rozloučení a odchod do tříd na výuku

Odpolední činnosti:

1. Oběd
2. Odpočinkové a relaxační činnosti v bazální stimulaci nebo místnosti ŠD
3. Zájmová činnost ve speciálních učebnách dle harmonogramu
4. Pobyť venku – hry na hřišti školy, vycházky apod.
5. Zájmové činnosti (kroužky)
6. Úklid pomůcek a hraček, pracovních míst

Režim dne je s ohledem na možnosti a aktuální stav žáků pouze orientační a je podle toho přizpůsobován. Pobyty venku jsou realizovány pouze v příznivém počasí.

3. Charakteristika ŠVP ŠD Veselý vláček

Název ŠVP ŠD Veselý vláček vznikl v komunitním kruhu dětí, které předkládaly návrhy a na tomto názvu se shodly. Obrázek namaloval žák tehdejší 4. třídy Martin Chalupský.

Název ŠVP ŠD Veselý vláček má následující význam:

veselý – cílem jsou veselé a spokojené děti, které rády chodí do školní družiny a správně využívají svůj volný čas

vláček – stále jede dopředu – naším cílem je stále se vyvíjet a poznávat nové

vagóny – spoustu vagónů a každý veze něco jiného: písničky, pohádky, výrobky, hádanky, procházky, povídání, hry, stavebnice ...

Zásady pedagogického působení vychovatelky

- usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho zdravotní stav, potřeby, zájmy a možnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činností
- podporovat iniciativu dětí a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil
- respektovat specifické, individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které žáka obohacují

Metody a cíle zájmového vzdělávání

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti s přihlédnutím k jeho specifickým zvláštnostem. Rozvíjet základy pro jeho další

rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

Cíle odd. ŠD Veselý vláček:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- osvojení a upevňování hygienických návyků
- rozvoj celkové osobnosti dítěte
- posilování komunikačních dovedností (slušné chování, úcta k dospělým...)
- najít si své místo ve ŠD, ve společnosti
- prevence sociálně patologických jevů (šikana, násilí, vulgarismy)
- pořádek kolem sebe, kolem nás

K dosažení těchto cílů jsou využívány tyto metody:

- metody slovní (monologické, dialogické, práce s knihou)
- metody názorně demonstrační (pozorování, předvádění, projekce)
- metody praktické (pracovní a pohybové dovedností, grafické a výtvarné činnosti)

4. Obsah zájmového vzdělávání ŠD Veselý vláček

Oblasti vzdělávací činnosti

Místo, kde žijeme

Cíle:

- poznání svého nejbližšího okolí – domov, škola, místní oblast, region, významné budovy, dopravní síť
- organizace života v rodině, ve škole, v místě, kde žijí
- výstavba města a jeho změny
- kultura ve městě
- dopravní výchova

Strategie:

- vycházky do okolí, návštěva obchodů, výrobních pracovišť, stavenišť, poznávání různých služeb, návštěva knihovny, místní tradice, místní památky, dopravní výchova, návštěva obecního úřadu, besedy a povídání nad fotografií, knihou, návštěva kulturního domu, dopravní výchova

Kompetence:

- učení: pozorování a porovnávání získaných poznatků, kritické posuzování a vyvozování, smysl a cíl učení, vytváří si optimální podmínky pro učení, zná jednoduché textové zdroje: knihy, encyklopedie, časopisy
- řešení problémů: pochopení problému, hledá řešení
- komunikativní: formulování a vyjadřování myšlenek a názorů, komunikativní vztahy
- sociální a personální: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé ŠD
- činnostní a občanské: respektování hodnot jiných lidí, respektování kultur a historického dědictví, tradic, vztah ke svému prostředí, zapojí se do veřejně pracovních aktivit
- pracovní: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví

Přínosy:

- výtvarná a pracovní činnost - tematické malování a výrobky
- tělesná činnost - hry na zahradě školy
- dopravní činnost – tematické vycházky

Lidé kolem nás

Cíle:

- chování – zásady slušného chování mezi dětmi a dospělými lidmi, tolerance a vzájemná úcta
- soužití lidí - mezilidské vztahy, firmy, obchody, pomoc slabším
- rodina – funkce a život rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání členů rodiny
- vlastnictví – veřejné, osobní, společné
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům

Strategie:

- osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdrav, slovní a mimoslovní komunikace, naslouchání, stolování, tolerance ve skupině), vytváření kladného vztahu ke spolužákům, radost ze spolupráce, pozitivní klima v ŠD, takové hodnocení, kde budeme hledat hlavně klady, mediální výchova (povídání s dětmi, co viděly doma v televizi - klady i zápory - názory na určité typy pořadů, reklam...), udržování pořádku kolem nás, kolem sebe, neničení majetku, práce v komunitním kruhu, urovnávání drobných každodenních konfliktů mezi dětmi

Kompetence:

- učení: uvádění věcí do souvislostí, komplexní pohled na určité věci, celoživotní učení, plánování zdokonalení
- řešení problémů: rozpoznání a pochopení problému, způsob řešení, nenechá se odradit neúspěchem
- komunikativní: zapojení do společenského dění, kolektiv, soužití a spolupráce s ostatními dětmi, využití telefonu jako komunikace
- sociální a personální: týmová práce, dobré mezilidské vztahy, efektivně spolupracuje s druhými, oceňuje zkušenosti jiných, pocit sebeuspokojení, sebeúcty, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, poskytne pomoc nebo o ni umí požádat, ocení spolužáky ve skupině za dobrou práci
- činnostní a občanské: chápe principy, na nichž spočívají společenské normy a zákony, smysl pro kulturu a tvořivost, respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- pracovní: dodržuje vymezená pravidla, pracuje efektivně, po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
- trávení volného času: respektování využití volného času dětí

Přínosy:

- výtvarná a pracovní činnost – tematické malování a výrobky
- hudebně pohybová činnost – zpívání písniček, společný tanec s hudbou

Člověk a jeho zdraví

Cíle:

- poznat sám sebe – lidské tělo
- zdraví a nemoc – prevence, jednodušší zranění
- odpovědnost a péče o své zdraví, předcházení úrazů
- návykové látky a zdraví – drogy, hrací automaty, šikana
- osobní bezpečí – chodec, cyklista

Strategie:

- nácvik ošetření jednoduchého poranění, jak vyhledat pomoc, hra s telefonem – volání na tísňové linky, otužování – procházky, relaxace, tematické besedy – drogy, šikana, dopravní výchova, návštěva a význam lékárny, správná životospráva

Kompetence:

- učení: učí se s chutí ve vlastním zájmu, vědomě, klade si otázky
- řešení problémů: všímá si dění a problémů a ty jsou mu motivací k řešení dalších problémů
- komunikativní: komunikuje bez ostychu, vyjadřuje své pocity řečí, gestem
- sociální a personální: rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jím bránit, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné a je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- činnostní a občanské: dbá na své osobní zdraví i na zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na své zdraví a bezpečné prostředí
- pracovní: adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, ví, jak plánovat své pracovní činnosti, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví
- trávení volného času: umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic

Přínosy:

- tělesná činnost - zima - hry na sněhu
léto - hry na zahradě školy
- otužování - procházky po okolí

- dopravní činnost – chodec, jízda na koloběžkách, na kole, bezpečné přechody na vycházkách
- výtvarná výchova – tematické malování

Rozmanitost přírody

Cíle:

- seznámení s proměnlivostí a rozmanitostí živé a neživé přírody
- ochrana přírody - činnosti a chování člověka v přírodě
- životní podmínky – voda, vzduch, půda
- vesmír a země
- zahrada a zahrádka po celý rok

Strategie:

- tematické procházky – pozorování změn v přírodě, sběr přírodnin, péče o pokojové rostliny, práce s knihou, encyklopedií, ovoce, zelenina podle chuti a hmatu, zvířata – lesní, domácí, v ZOO, jehličnaté a listnaté stromy, vesmír a země – sluneční soustava, den a noc, roční období

Kompetence:

- učení: všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí
- řešení problémů: rozlišuje správná a chybná řešení, hledá různé varianty řešení a vybírá mezi nimi
- komunikativní: účinně se zapojuje do diskuse, aktivně se zapojuje
- sociální a personální: samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- činnostní a občanské: odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje
- pracovní: využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje své přípravy na budoucnost

Přínosy:

- výtvarná činnost – tematické kreslení
- pracovní činnost – práce s přírodním materiálem
- hudebně dramatická činnost – písničky a pohádky k danému tématu

Lidé a čas

Cíle:

- správný režim dne a jeho dodržování
- sestavení a dodržování režimu ŠD
- volný čas a jeho využití
- čas – minulost, přítomnost, budoucnost

Strategie:

- týmová práce nejen v dodržování režimu ŠD, práce v komunitním kruhu, hry a soutěže – stavebnice, vycházka k historickým či kulturním památkám města – minulost, lidská společnost v minulosti, využití volného času doma – zájmy, záliby, zájmové kroužky

Kompetence:

- učení: vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, systematizace je využita v činnostech, v praktickém životě, klade si otázky a vytváří odpovědi
- řešení problémů: započaté činnosti dokončuje, sleduje pokrok při zdolávání problémů, vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém a přemýšlí o jeho příčinách
- komunikativní: komunikace je kultivovaná, komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými
- sociální a personální: respektuje různá hlediska a čerpá z poučení, oceňuje zkušenosti jiných
- činnostní a občanské: respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví
- pracovní: plní povinnosti a závazky, vyhodnocuje výsledky své činnosti, nebojí se převzít odpovědnost za splnitelné úkoly
- trávení volného času: smysluplné trávení volného času, umí si vybrat vhodné zájmové činnosti, rozvíjí zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času

Přínosy:

- výtvarná činnost – tematické malování
- pracovní činnost – stavebnice, výrobky k danému tématu
- hudebně pohybová činnost – zpěv spojený s hudbou, tanečky

Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze kterých si vychovatelka vybírá podněty pro vlastní realizační plány a nabídka dílčích cílů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu.

Tematické celky

Září – Všichni jsme kamarádi

- doznívání prázdnin
- soužití v kolektivu, zařazení nových žáků
- chování naše i druhých
- bezpečná cesta do školy
- správné chování k dětem a respekt k dospělým
- pomoc novým a slabším žákům

Říjen – Vyprávění podzimu

- změny v přírodě
- sběr přírodnin, práce s nimi
- příroda na podzim – zvířata, rostliny, stromy
- zahrádka a zahrada – ovoce, zelenina

Listopad – Místo, kde bydlím

- město, vesnice – jeho kultura a blízké okolí
- adresa, naše vlajka
- Praha – hlavní město
- Mohelnice – tradice města – knihovna, muzeum
- instituce v našem městě a znát jejich účel
- práce lidí, kteří zajišťují důležité služby všem - obchody, pošta, hasiči, lékaři...
- význam pošty – pohlednice, dopis, balík

Prosinec – A jsou konečně tady: Vánoce

- vytvoření vánočního prostředí v ŠD
- dobrá vánoční nálada
- Čert a Mikuláš
- respektování sama sebe, druhých – neubližovat si, neničit si hračky

- zvyky, tradice
- dopis Ježíškovi
- besídka v ŠD
- zimní radovánky
- obdarování našich nejbližších a kamarádů - dárečky

Leden – Zima se plně hlásí ke své moci

- udržování svého těla ve zdraví – otužování, správné oblékání, prevence, životospráva
- zdraví není samozřejmostí – vitamíny, návštěva lékaře, zubaře, preventivní prohlídky
- nemoci, úrazy, naučit se ošetřit ty jednodušší – nácvik
- zima – znaky zimy, bobování

Únor – Svět pohádek

- návštěva knihovny – význam knížek
- význam a vliv televize, rádia a tisku na člověka
- pohádky nás provází celý život
- rodina – funkce, život v rodině, vztahy
- zaměstnání členů rodiny
- Svatý Valentýn

Březen – Příroda se probouzí

- co se děje v přírodě? - změny
- zvířátka, rostliny, stromy
- zahrádka, zahrada
- vyjádření svých pocitů hrou, pohybem, zpěvem
- nestydět se za své pocity
- umět soucítit s druhým, umět mu pomoci
- Velikonoce

Duben – Naše planeta Země

- životní podmínky – voda, vzduch, půda
- životní prostředí – ochrana, problémy
- vědět, že se vše vyvíjí, mění, proměňuje - čas
- čas – minuty, hodiny, dny, měsíce, roky
- Velikonoce

*Květen – **Semafor** – můj kamarád*

- co mi řekl semafor - pravidla silničního provozu, dopravní značky
- moje kolo
- jízda na kole – jízda zručnosti
- rizika ohrožující bezpečnost
- Den matek

*Červen – **Děti jsou na celém světě***

- Den dětí
- děti jsou na celém světě, podmínky pro život
- častý pobyt na zahradě školy, dětském hřišti – průlezky, houpačky
- léto – změny v přírodě
- těšíme se na prázdniny – plány, dovolené

Činnosti, které se uskutečňují každý měsíc:

- poučení bezpečnosti před každou činností, akcí
- hygienické návyky, stolování, společenské chování
- opakování učiva zábavnou formou (křížovky, rébusy, spojovačky, hádanky, stolní hry, pracovní listy.....), práce na počítači
- pravidelný pobyt venku – procházky po okolí, školní zahrada, návštěva parku
- týdenní zařazení pracovní nebo výtvarné činnosti
- čerpání z knížek, časopisů, encyklopedií
- podle potřeby – komunitní kruh
- hudební – poslech CD, zpívání, hraní na hudební nástroje, hra na tělo, hudebně pohybová činnost
- týdenní návštěvy bazální místnosti, počítačové učebny a tělocvičny
- dopravní výchova – při pobytech venku
- hřiště – míčové a pohybové hry, jízda na kole, koloběžkách
- procházky venku – čerpáme z toho, co vidíme kolem nás

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, zapamatování, řešení problémů
- sebepoznání a sebepojetí – informace o sobě, o druhých, moje tělo, co o sobě vím, moje vztahy k druhým lidem
- seberegulace a sebeorganizace – sebekontrola, sebeovládání, organizace vlastního času
- psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému, organizace času, předcházení stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
- kreativita – nápady, originalita, tvořivost

Sociální rozvoj

- poznávací schopnosti – vzájemné poznávání ve skupině, výhody v odlišnosti
- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina, respekt, podpora, pomoc
- komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, naslouchání, verbální i neverbální sdělování, dialog, komunikace v různých situacích, pravda a lež, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
- spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci a pro zvládání soutěžení a konkurence

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích
- hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, respektování apod., dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Občan, občanská společnost a stát – přijímat odpovědnost za své činy, povinnosti občana, vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, Evropa a svět

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, tolerance, spolupracovat s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, zájmovou nebo generační příslušnost, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, slušné chování, tolerance, vžít se do role druhého, zapojení žáků s odlišného prostředí do kolektivu

Etnický původ – základní informace o různých etnických skupinách v české republice

Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám

Environmentální výchova

Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město, vesnice, kulturní krajina

Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, odpady a jejich třídění, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině

Vztah člověka k prostředí – naše obec a město, náš životní styl, prostředí a zdraví

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou

Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vlivy působící na jejich chování, vliv médií na každodenní život, společnost, vliv na kulturu

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení

5. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Hodnocení:

Kdy budu hodnotit:

- průběžně po celý rok, tj. při různých akcích, při vycházkách, po práci....

Co budu hodnotit:

- individuální rozvoj dětí
- zapojení do kolektivu
- zapojení do týmové práce
- celkové chování
- vztahy mezi dětmi
- vyhodnocování soutěží, akcí, výtvarných a pracovních výrobků

Jak budu hodnotit:

- slovně ze strany vychovatelky
- slovně ze strany žáka - sebehodnocení
- vzájemné hodnocení, např. komunitní kruh

Autoevaluace: cesta ke zlepšení

- zajištění spokojenosti dětí i rodičů s činností a provozem ŠD

Nástroje:

- rozhovory se zákonnými zástupci nejen na třídních schůzkách
- komunitní kruhy