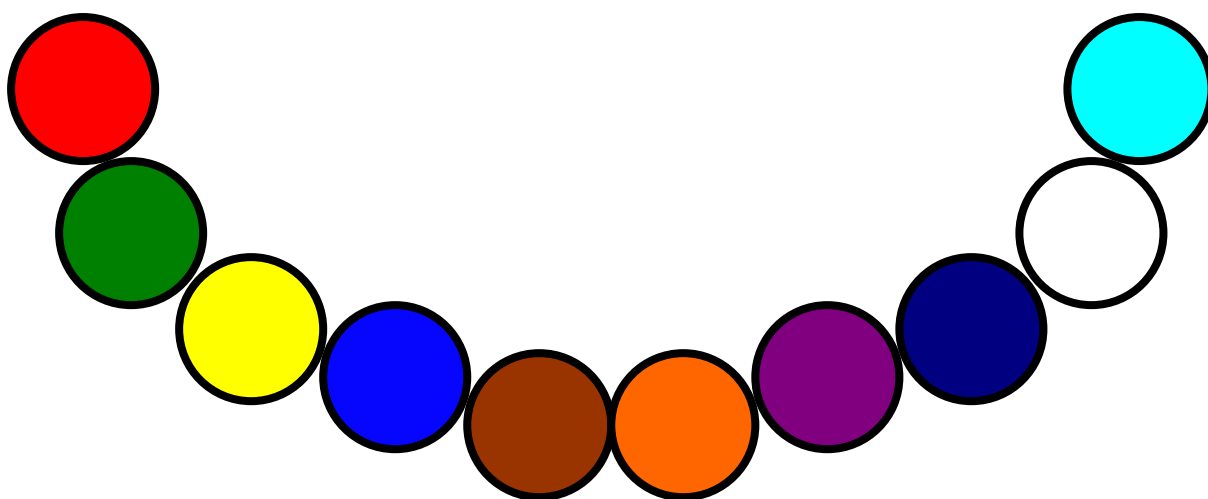


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
STŘEDNÍ ŠKOLY, ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY
MOHELNICE, MASARYKOVA 4

zpracovaný podle RVP PV

Mateřská škola

„KORÁLKY“



**Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Mohelnice,
Masarykova 4**

Obsah dokumentu

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Podmínky a organizace vzdělávání
4. Charakteristika ŠVP
5. Vzdělávací obsah ŠVP
6. Vlastní tematické okruhy
7. Evaluační systém
8. Přílohy

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

ŠVP SŠ, ZŠ a MŠ Mohelnice, Masarykova 4 pro vzdělávání v mateřské škole zpracovaný podle RVP PV

1.2 Předkladatel

<i>Název a adresa školy:</i>	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Mohelnice, Masarykova 4
<i>Ředitelka školy:</i>	Mgr. Jaroslava Horčíčková
<i>Právní forma:</i>	příspěvková organizace
<i>Telefon:</i>	583 430 046
<i>E-mail:</i>	skola@szm-mohelnice.cz
<i>Webové stránky:</i>	szm-mohelnice.cz
<i>IČO:</i>	60 341 777
<i>IZO:</i>	610 551 353

1.3 Zřizovatel

Název: Olomoucký kraj

Právní forma: kraj

IČO: 60 609 460

Adresa: Jeremenkova 40a, Olomouc 779 00

Telefon: 585 508 111

E-mail: posta@olkraj.cz

Fax: 585 508 111

Webové stránky: [www. olkraj.cz](http://www.olkraj.cz)

1.4 Platnost dokumentu

ŠVP SŠ, ZŠ a MŠ Mohelnice, Masarykova 4 pro vzdělávání v mateřské škole zpracovaný podle RVP PV nabývá účinnosti dne 10. 10. 2022.

Datum: 3. 10. 2022

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je úplná, zajišťuje pro žáky předškolní a školní vzdělávání, družinu, volnočasové aktivity (kroužky) a další služby. Školní vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím ZŠ (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), ZŠ speciální a SŠ jednoleté praktické.

Jednotlivé součásti školy

1. Mateřská škola	kapacita 20 dětí	IZO 110 551 397
2. Přípravný stupeň základní školy speciální	kapacita 6 žáků	IZO 110 551 389
3. Základní škola	kapacita 130 žáků	IZO 110 551 362
79-01-C/01 Základní škola	kapacita 90 žáků	
79-01-B/01 Základní škola speciální	kapacita 40 žáků	
4. Střední škola	kapacita 28 žáků	IZO 181 073 978
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	kapacita 28 žáků	
5. Školní družina	kapacita 30 žáků	IZO 110 551 401
6. Školní jídelna - výdejna	kapacita 40 stravovaných	IZO 110 551 427

2.2 Vybavení školy

Škola se nachází v třípodlažní budově na Masarykově ulici v Mohelnici. Je řešena bezbariérově, pro imobilní žáky je určen osobní výtah, speciálně upravená hygienická zařízení, bezprahové vstupy do tříd.

Škola má kmenové třídy MŠ, ZŠ, ZŠ speciální a SŠ.

Předškolní výchovu a vzdělávání zajišťuje mateřská škola.

Důležitou součástí školy jsou místnosti pro terapie – muzikoterapii, bazální stimulaci a arteterapii. Výuka probíhá také v odborných učebnách – školní dílně pro práci se dřevem, kovem a jinými materiály, cvičné kuchyni, učebně pro výuku na PC, ve dvou učebnách s interaktivní tabulí. Žáci mohou trávit čas mimo vyučování v odděleních školní družiny.

Součástí školy je sborovna, jeden samostatný kabinet a kabinety třídních učitelů u kmenových tříd pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Třídy školy jsou vybaveny didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou, speciálními pomůckami pro různé druhy a stupně postižení žáků. Ve třídách jsou lavice a židle s nastavitelnou výškou, případně lavice se sklopnou deskou.

Škola má k dispozici 2 tělocvičny, hřiště, školní pozemek s částí vybavenou pro volnočasové a herní aktivity žáků – houpačky, pískoviště, prolézačky. Je zde umístěna trampolína, která je využívána převážně pro trampoterapii. V prvním a druhém podlaží školy jsou speciálně upravená WC se sprchami pro imobilní žáky.

Žáci mají možnost odebírat obědy ve školní jídelně, většina žáků speciální školy a děti z mateřské školy obědvají v budově školy, k tomuto účelu slouží výdejna stravy.

2.3 Charakteristika mateřské školy

MŠ vznikla 1. září 1998 jako součást Speciální školy pro žáky s více vadami, nyní Střední školy, Základní školy a Mateřské školy Mohelnice, Masarykova 4.

MŠ navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tzn. děti se souběžným postižením více vadami, mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, s autismem a vývojovými poruchami chování.

Rodiče své děti do MŠ vodí, případně vozí.

Děti si ve vhodně upravených podmínkách a prostřednictvím komplexní odborné péče osvojují základní dovednosti. Ty jim umožňují postupně se orientovat v okolním světě a podle svých možností a schopností se zapojit do společenského života.

Cílem naší školy je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj. Přispívat ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytvářet základní předpoklady pro jejich pozdější vzdělávání. Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s „Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání“.

Co nabízíme

Logopedie

reedukace a kompenzace řečových poruch, rozšiřování slovní zásoby, rozvoj souvislého vyjadřování

Grafomotorika

přípravná cvičení na psaní pro děti, které mají obtíže v grafickém projevu

Bazální stimulace

podpůrný program pro těžce postižené děti, provádíme jej ve speciální místnosti s vodním lůžkem a se spoustou vjemových podnětů. Tato metoda kompenzuje nedostatek motorických zkušeností, vlastních vjemů na základě vztahu mezi pohybem a vnímáním s rozvojem řeči (dotyková terapie, hlazení, masáže, použití relaxační hudby, světelné efekty, reflexní masáže, polohování, seznamování se s vlastním tělem s využitím zrcadel, napodobování pohybu s odrazem v zrcadle, relaxace na vyhřívaném vodním lůžku, sledování světla, vodní válec).

Muzikoterapie

terapie prožitkem, cítění rytmu, vnímání melodie, zapojení pohybu, vyjádření pocitů pohybem, hudebně-pohybová uvolnění, hry se zvuky, relaxace

Keramika

použití výtvarných technik, práce s hlínou, modelování – práce s hlínou – jemná, hrubá motorika, koordinace pohybu, prostorová i plošná představivost, vyjádření pocitů, seberealizace, využití různých typů keramické hlíny

Práce na počítači

možnost využít speciální programy pro různé věkové skupiny a možnosti přizpůsobit obtížnost úkolu individuálně podle možností dítěte

Alternativní komunikace

systém se používá jako náhrada mluvené řeči (komunikační tabulky, předměty, fotografie, mimika, gesta, manuální náznaky, piktogramy)

Míčková facilitace

komplexní masážní metoda pomocí speciálních míčků pro udržení a zlepšení fyzického i psychického stavu a pohody dětí s různým typem postižení

Orofaciální stimulace

rehabilitační technika napomáhající zlepšení tonusu svalstva obličeje. Je cíleně zaměřená na odstraňování specifických problémů spojených zejména s přijímáním potravy, rozvojem řeči a celkovým psychomotorickým vývojem.

Dopravní výchova

bezpečné chování dětí v silničním provozu; předvídat rizika, správně vyhodnocovat situace a vhodně jednat; získání a utváření návyků do budoucna; naučit děti vážit si života a chránit jej

Hiporehabilitace

je zastřešující termín pro všechny aktivity a terapie v oblasti, kde se setkává kůň a člověk se speciálními potřebami. Zahrnuje speciální metody mající komplexní bio-psycho-sociální působení na lidský organismus.

Hiporehabilitace zahrnuje tyto aktivity:

- hipoterapii
- léčebné pedagogicko-psychologické ježdění (dále jen LPPJ)
- parajezdeckví.

Hipoterapie je speciální metoda fyzioterapie využívající trojrozměrného pohybu koňského hřbetu při kroku zdravého koně a přenosu tohoto pohybu na klienta. Je vždy indikována odborným lékařem provozována speciálně vyškoleným fyzioterapeutem.

LPPJ využívá kontaktu se zvířetem a zážitku z jízdy na psychiku člověka. Zahrnuje nejen jízdu na koni, ale i hry a práci klienta s koněm ze země, práce ve stáji, přípravu koně atd. Vedení je zde v rukách speciálně vyškolených speciálních pedagogů, psychologů či logopedů.

Parajezdeckví umožňuje zdravotně handicapovaným jezdcům jezdecký výcvik v různých oblastech jezdeckého sportu (paradrezura, paravoltiž, paravozatajství) a následnou účast na jezdeckých soutěžích.

V našem zařízení se zúčastňujeme LPPJ.

Trampoterapie

je netradiční cvičení na trampolíně s úzkou vazbou na psychiku. Zahrnuje nejrůznější aktivity, kterým dominuje pohybová činnost na trampolíně s prokazatelným antidepresivním a výrazným socializačním efektem.

Při trampoterapii dochází:

- k posilování odolnosti a obranyschopnosti organismu
- k zlepšování fyzické i psychické kondice
- k zlepšování kardiovaskulární činnosti a zvýšenému zásobení mozku kyslíkem
- k rozvíjení nervosvalové koordinace, senzomotorických dovedností, prostorové orientace
- k rozvoji sociálního vnímání a prožívání
- dochází k spontánnímu prožívání radosti a opojení z netradiční pohybové aktivity
- k relaxaci a odstranění napětí

Spolupráce s partnery

Spolupráce se ZŠ a ZŠ speciální

- udržovat nadále dobré vztahy mezi dětmi z MŠ a žáky školy
- společné využívání tělocvičny
- návštěvy dětí v ZŠ speciální a ZŠ
- výměny poznatků mezi učitelkami MŠ a první třídou ZŠ speciální a ZŠ
- společné stravování
- společná účast při různých akcích školy

Spolupráce s poradenským zařízením

- spolupráce při sestavování individuálních výchovně vzdělávacích plánů
- odborné poradenství
- mapování terénu a vytipování dětí do MŠ

Spolupráce s OPS Hvězdička

Spolupráce s pediatry, s odbornými lékaři

Spolupráce se středními a vysokými školami

- exkurze, naslechové a průběžné praxe

Spolupráce s Městským kulturním střediskem v Mohelnici

- kino
- divadelní představení pro děti
- koncerty pro děti
- výstavy

Spolupráce s OSPOD

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

- pravidelné třídní schůzky
- konzultace se zákonnými zástupci
- účast na akcích školy

Spolupráce s Občanským sdružením „Ryzáček“

Spolupráce s denním stacionářem Okýnko pro dospělé osoby s mentálním nebo kombinovaným postižením.

- vzájemné návštěvy výstav a dnů otevřených dveří

Spolupráce s místními organizacemi, podnikateli a podniky

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1 Věcné vybavení

Prostory pro MŠ se nachází v přízemí školní budovy, jsou dostatečně velké a světlé. Třídy jsou vybaveny novým i starším nábytkem, podlaha je z dřevěných parket, opatřena zdravotně nezávadným lakem. Pomocí nábytku, stěnou s posuvnými dveřmi a kobercem lze rozdělit místnosti do více částí – odpočinková, hrací a pracovní.

MŠ je vybavena digitální technikou, hračkami a didaktickými pomůckami a pomůckami pro pohybové aktivity. Na školním hřišti podporujeme herní aktivity dětí ve venkovním prostředí.

MŠ je vybavena pro odpočinek dětí.

Možnost využití místnosti pro bazální stimulaci, muzikoterapii, keramickou dílnu, tělocvičnu, cvičnou kuchyň, učebny s interaktivní tabulí.

3.2 Personální podmínky a řízení školy

Řízení MŠ spadá do kompetence ředitelky školy.

Ve třídě pracuje učitelka(y), s předepsanou odbornou kvalifikací pro práci v MŠ, do které jsou zařazeny děti s různým druhem a stupněm postižení.

Dále zde pracuje asistentka pedagoga.

Ředitelka podporuje a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.

3.3 Psychosociální podmínky

- vytváření bezpečného prostředí pro spokojený pobyt v MŠ
- respektování potřeb dětí
- individuální přístup k dětem s ohledem na jejich postižení
- podpora kamarádství
- jasné a srozumitelné pokyny
- preference pozitivního hodnocení a ocenění
- *Adaptační doba:* nově přijaté děti mají možnost využít adaptační doby. To znamená, že v tuto dobu chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu adaptovalo na nové prostředí, situace a osoby. Tato doba je individuální. Dítě si vybere svoji značku, kterou má označena místa pro ukládání svých věcí (ručník, svačina, oblečení, obuv apod.).

3.4 Životospráva dětí

Svačinky si děti přinášejí z domova, obědy zajišťuje školní jídelna. Po celý den je dětem k dispozici pitný režim.

V MŠ je dodržován denní rytmus a řád, v některých případech je však potřeba reagovat na aktuální situace.

Do programu je zahrnut dostatečně dlouhý pobyt venku a čas na odpočinek.

3.5 Dokumentace školy

- třídní kniha
- docházka
- ŠVP PV
- tvorba portfolia dítěte (rozhodnutí o zařazení do MŠ, rozhodnutí o odložení školní docházky, evidenční list dítěte, doporučení lékaře...)
- individuální vzdělávací plán (pokud je doporučen poradenským zařízením) + jeho hodnocení

3.6 Organizace dne

- provoz MŠ je stanoven pro každý školní rok
- příchod dětí do MŠ je do 8,00 hodin, pozdější příchody jsou možné po dohodě zákonných zástupců s učitelkou
- vyzvedávání dětí je doporučeno nejdříve po 13,00 hod.
- zákonný zástupce je povinen oznámit známou nepřítomnost dítěte v MŠ
- dítěti, které neočekávaně nepřijde do MŠ, může zákonný zástupce nahlášený oběd vyzvednout do přineseného jídlonosiče. Pokud si oběd nevyzvedne a dítě není omluveno, na další den se do stavu nepočítá. Neodebraný oběd však musí uhradit.

Denní program:

Začátek provozu mateřské školy je 6:30 hodin, konec provozu je 15:30 hodin.

Denní program:

- 6:30 - 8:30 příchod dětí, přivítání, spontánní hra, individuální činnosti
- 8:30 - 9:00 ranní pohybová chvilka, hygiena, svačina
- 9:00 - 9:40 individuální činnosti, hudebně pohybová cvičení, terapie
- 9:40 - 11:20 převlékání, pobyt venku, převlékání
- 11:20 -12:00 hygiena, oběd
- 12:00 -14:00 odpočinkové činnosti
- 14:00 -14:30 hygiena, svačina
- 14:30 -15:30 volná či řízená činnost, odchod dětí

Zákonní zástupci přivádí děti do mateřské školy obvykle do 8:00 hod. Dítě předávají učitelkám mateřské školy.

Zákonní zástupci si přebírají dítě od učitelek mateřské školy v době od 12:00 do 12:15 hod. a od 14:00 do 15:30 hod.

Režim dne je s ohledem na možnosti našich dětí pouze orientační. S přihlédnutím k momentálnímu zdravotnímu stavu a náladě dětí jej přizpůsobujeme.

Pobyty venku realizujeme pouze v příznivém počasí.

Podpůrné terapie:

Logopedie

Bazální stimulace

Muzikoterapie

Keramická dílna

Interaktivní učebna

Výlety a akce související s výchovně vzdělávací činností

- školní výlet
- návštěva kina a divadla v Mohelnici
- návštěva divadla v Šumperku
- dopravní výchova – návštěva na dopravním hřišti
- dopolední pobyty v městském parku
- vánoční besídka
- oslava Dne matek
- návštěvy v muzeu v Mohelnici
- školní karneval

3.7 Přijímání dětí do MŠ

- jsou přijímány děti ve věku od tří let, je možné přijmout i děti ve věku od dvou let
- zápis se koná v měsíci květnu, děti však přijímáme během celého školního roku, pokud nám to kapacita MŠ umožní
- zápisu jsou přítomni dva pedagogičtí pracovníci školy
- při zápisu zákonný zástupce dítěte prokáže, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo že se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci

- o zařazení dítěte do MŠ nebo o odkladu školní docházky rozhodne ředitelka školy na základě zápisu, doporučení lékaře, vyšetření poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců
- byla-li dítěti odložena školní docházka, zůstává v MŠ maximálně do věku 7 let
- počet dětí ve třídě: 6-14 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.8 Pravidla organizace individuálního vzdělávání podle § 34b. ŠZ

- zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Své rozhodnutí písemně oznámí ředitelce mateřské školy.
- Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti jsou rozpracovány ve Školním vzdělávacím programu „Korálky“ pro předškolní vzdělávání, tento Školní vzdělávací program bude mít zákonný zástupce k dispozici.
- Řádný i náhradní termín pro ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech se uskuteční v mateřské škole během prosince. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.
- Podle ustanovení § 34b odst. 3 a 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.
- Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

3.9 Spolupráce se zákonnými zástupci

Formy spolupráce:

- zahájení školního roku společně se zákonnými zástupci a přáteli školy
- pravidelné třídní schůzky
- konzultace se zákonnými zástupci
- nástěnky
- výstavky dětských prací v šatně i na nástěnce
- vánoční besídka
- využití spolupráce při opravě nebo výrobě nových hraček a pomůcek
- akce pořádané školou s účastí zákonných zástupců

- zajištění spolupráce s odborníky (logopedie, grafomotorika, psycholog, sociální pracovník, pediatr)

Práva a povinnosti zákonných zástupců:

- spolupracovat s učitelkami
- sledovat výchovnou práci
- nahlásit každé infekční onemocnění dítěte i v rodině
- vodit do MŠ dítě čisté a upravené
- zákonný zástupce, který pověří vyzvedáváním dítěte i jiné osoby, musí vyplnit tyto osoby do evidenčního listu dítěte

3.10 podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- používání kompenzačních pomůcek
- využívání náhradních komunikačních systémů
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- nižší počet dětí ve třídě
- bezprahové vstupy do místností
- speciálně upravené WC a sprcha pro imobilní děti
- respektování individuálních zvláštností a potřeb každého dítěte, individuální přístup

3.11 podmínky vzdělávání dětí nadaných

- co největší rozvoj a podpora nadání dítěte dle jeho individuálních možností
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte
- spolupráce s dalšími institucemi, které mohou nadání dítěte rozvíjet

3.12 podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Věcné podmínky

MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, které jsou vhodné pro děti ve věku od 2 do 3 let.

Hračky a pomůcky jsou ukládány takovým způsobem (uzavřené skříňky, police ve větší výšce apod.), aby byla zajištěna bezpečnost dětí a nedocházelo k nepřiměřenému množství podnětů pro děti.

Stavebnice a jiné pomůcky, které obsahují drobné částice, nebo jsou jinak nevhodné pro děti od 2 do 3 let, těmto dětem nenabízíme.

Školní zahrada je vybavena některými prvky, které jsou určeny dětem od 2 do 3 let a bude možné je dále doplnit.

Sedací nábytek je vhodný pro děti různého věku.

Prostředí MŠ je upraveno pro volný pohyb a hru dětí, je bezpečné a klidné pro odpočinek.

Hygienické podmínky

Hygienické potřeby pro děti ve věku od 2 do 3 let jsou umístěny ve skříňkách dětí.

Náhradní oblečení má každé dítě uloženo ve své skříňce v šatně.

Použité pleny a jiné hygienické pomůcky se umísťují do koše mimo třídu.

Přístup k toaletám je usnadněn dětským schůdkem a v místnosti s toaletami je umístěn dětský nočník.

Personální podmínky

Péči o děti ve věku od 2 do 3 let zajišťuje učitelka, asistent pedagoga, případně chůva nebo další asistent.

3.13 Sociální klima

Pro děti:

- vytvářet bezpečné prostředí
- korigovat vztahy mezi dětmi
- podílet se a zapojovat se do činností společně
- mít odpovědnost

Pro dospělé:

- důvěra
- pracovní morálka
- dostatek příležitostí pro seberealizaci
- budování a zlepšování pracovního prostředí
- průběžné vzdělávání

3.14 Zdraví a bezpečnost

Dbáme na:

- klidné prostředí

- pitný režim
- režim, který zohledňuje potřeby jednotlivých dětí
- střídání odpočinku s aktivitou
- pravidelný pobyt venku
- čisté prostředí
- pravidelné větrání

4. Charakteristika ŠVP

4.1 Obecná charakteristika školního vzdělávacího programu

Naše Mateřská škola není zapojena do žádného alternativního projektu, ale seznamujeme se se všemi zdroji. Vše, co nás zajímá, aplikujeme do svého vlastního plánu. Program činností naší MŠ vychází z individuálních potřeb dětí se zdravotním postižením, které navštěvují naši Mateřskou školu.

4.2 Zaměření Mateřské školy

Program vychází z přesvědčení, že přirozeností dítěte je zvědavost, a proto převážnou část poznatků a dovedností získává přirozenou cestou, tedy hrou a napodobováním dospělých a vrstevníků.

Další část vědomostí, dovedností a návyků je dětem předávána cíleně učitelkou, určitá část prostřednictvím plánované a řízené činnosti, jež je zařazena v denním režimu mateřské školy. V řízené činnosti je respektován požadavek individuality dítěte, proto se řízené činnosti až do věku před nástupem do školy zúčastňují děti spontánně.

Pravidelná, řízená činnost je dětem nabízena poslední rok před nástupem do dalšího typu školy, děti jsou vedeny k tomu, aby se dovedly po určitou dobu soustředit na práci, plnit zadané úkoly a připravovat se na roli školáka.

Získávání cílových kompetencí je realizováno v pěti samostatných oblastech. Při sestavování jednotlivých oblastí bylo vycházeno ze specifických potřeb dětí a z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

4.3 Filosofie školy

Program vzdělávání v mateřské škole vychází z dlouholeté filosofie vzdělávání na naší škole:

- respektování jedinečnosti každého dítěte – všem dětem umožnit rozvoj v plné šíři podle individuálních vlastností a schopností
- v souvislosti typem a stupněm postižení vytváření optimálních podmínek k osobnostnímu rozvoji a společenské integraci jednotlivých dětí
- zaměření výchovného stylu na porozumění dítěti, poskytnutí potřebné ochrany, jistoty, na sdílení radosti a na kultivovanosti vzájemných vztahů
- směřování k co největší samostatnosti dítěte a mnohostranným kompetencím v rámci věkových a individuálních možností

4.4 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. poskytování výchovy a vzdělání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
2. zlepšování tělesné zdatnosti, podpora rozvoje pohybových dovedností, učení sebeobslužným dovednostem, vedení dětí ke zdravému životnímu stylu
3. podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, podpora rozvoje jeho intelektu, řeči a jazyka, citů i vůle, poznávacích procesů, sebevyjádření, povzbuzování v dalším rozvoji poznání a učení
4. utváření vztahů mezi dětmi, mezi dítětem a dospělým, vytváření pohody těchto vztahů
5. uvedení dítěte do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvedení do světa materiálních a duchovních hodnot, pomoc při osvojování potřebných dovedností, návyků i postojů a umožnění mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí
6. založení elementárního povědomí o okolním světě a dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvoření základů pro odpovědný postoj k životnímu prostředí

4.5 Formy a metody vzdělávání

Metody a formy práce vycházejí z přirozených dětských činností, respektují individualitu a potřeby dětí.

V mateřské škole jsou uplatňovány aktivity spontánní a řízené v takovém poměru, který odpovídá potřebám, možnostem a aktuálnímu stavu jednotlivých dětí.

V průběhu dne jsou zařazovány činnosti hromadné, skupinové i individuální

Hlavním prostředkem je spontánní hra, situační učení – vytváření a využívání situací z praktického života, spontánní sociální učení – přirozená nápodoba vhodných vzorů chování a postojů, podpůrné terapie.

4.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

4.6.1 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona, školní vzdělávací program je tedy upravený podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Pro děti jsou vytvořeny optimální podmínky k jejich rozvoji v oblasti učení, komunikace a samostatnosti. Přitom je brán ohled na individuální vzdělávací potřeby a možnosti každého dítěte, jsou využívána podpůrná opatření.

IVP je určen pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, k jeho vypracování je třeba doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti.

IVP vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

IVP vypracuje učitelka MŠ.

IVP obsahuje:

- identifikační údaje dítěte
- závěry doporučení ŠPZ
- údaje o ped. pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
- druh a stupeň podpůrných opatření
- úpravy obsahu vzdělávání dítěte
- časové a obsahové rozvržení vzdělávání
- úpravy metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte

S IVP seznámí učitelka zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

4.6.2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje nadání, musí být dále podporováno, dochází ke stimulaci rozvoje jeho potenciálu. Mateřská škola realizuje stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání.

Dítě s hudebním nadáním – učitelka klade vyšší nároky odpovídající jeho dovednostem a schopnostem, vhodným způsobem ho zapojuje do činností.

Dítě výtvarně nadané – učitelka mu zadává náročnější práce, volí různé techniky.

Dítě nadané spíše technicky, manuálně zručné je pověřováno náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů.

Dítě pohybově nadané je podporováno v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde projevuje největší zájem a talent.

4.7 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Děti - cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Dětem s nedostatečnou znalostí

českého jazyka bude poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Organizace jazykové přípravy v předškolním vzdělávání se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání.

Pro jednoho až tři cizince v povinném předškolním vzdělávání bude poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Pro čtyři a více cizinců v povinném předškolním vzdělávání bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Do skupiny pro jazykovou přípravu lze na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory zařadit rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

4.8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Režim dne

Při všech činnostech je dán dětem dostatek času na jejich realizaci, je zabezpečen dostatečný odpočinek a pravidelnost.

Organizace a obsah vzdělávání

Při plánování činností je brán zřetel na individuální potřeby dětí, je možná práce skupinová či individuální.

Pro dvouleté děti je nutné časté střídání činností, trénování návyků a praktických dovedností, co největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

Náplň práce vychází z možností, schopností, aktuálního stavu a věku dětí.

Pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí mohou děti ve věku 2 – 3 let používat specifické pomůcky, na které jsou zvyklé.

Učitel, asistent, příp. chůva přistupuje k dětem laskavě a pozitivně, snaží se o vzbuzení jejich důvěry.

Důsledným a jednotným přístupem všech pracovníků dochází k postupné adaptaci dětí na prostředí MŠ.

5. Vzdělávací obsah ŠVP

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

5.1 Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

CÍLE:

- rozvoj řečových schopností
- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení „předčtenářských“ dovedností

KOMPETENCE:

kompetence k učení

- soustředěné pozorování, zkoumání, objevování - užívání jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- kladení otázek a hledání odpovědí

kompetence k řešení problémů

- řešení problémů, na které dítě stačí
- užívání číselných a matematických pojmů

kompetence komunikativní

- vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů, úsudků
- domlouvání gesty i slovy
- naslouchání a porozumění
- vedení rozhovoru, komunikace v běžných situacích
- sledování textu očima
- zájem o knihy

kompetence sociální a personální

- vyjadřování svého úsudku
- spolupráce a domlouvání ve skupině

kompetence činnostní a občanské

- zájem o druhé, o to, co se kolem děje

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE

CÍLE:

- rozvoj smyslového vnímání – od konkrétního myšlení k abstraktnímu
- paměti, pozornosti, fantazie, představivosti
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- tvorba pozitivního vztahu k učení
- práce s informacemi

KOMPETENCE:

kompetence k učení

- záměrné pozorování, koncentrace pozornosti
- učení se dle pokynů a instrukcí
- vnímání, že učení se je zajímavé, učení se s chutí
- chápání prostorových pojmů

kompetence k řešení problémů

- přemýšlení při řešení úloh, postupů, problémů
- chápání základních číselných a matematických pojmů
- chápání prostorových pojmů

kompetence komunikativní

- průběžné rozšiřování slovní zásoby, její aktivní používání
- vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů, úsudků

kompetence sociální a personální

- rozpoznání nevhodného chování
- dodržování pravidel

kompetence činnostní a občanské

- plánování činností a her
- odhadování rizik svých nápadů

5.2 Dítě a jeho tělo

CÍLE:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzických a psychických zdatností
- osvojení praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností o těle a zdraví

KOMPETENCE:

kompetence k učení

- zvládání základních pohybových dovedností a prostorové orientace
- koordinace poloh a pohybů
- zvládání sebeobsluhy a hygienických návyků
- pojmenovávání částí těla, znalost jejich funkcí
- zvládání jemné motoriky
- vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- radost z vlastních úspěchů

kompetence k řešení problémů

- napodobování jednoduchých pohybů podle vzoru
- řešení jednoduchých problémů

kompetence komunikativní

- správné dýchání
- pojmenování částí těla
- průběžné rozšiřování slovní zásoby, její aktivní používání

kompetence sociální a personální

- napodobování prosociálního chování

kompetence činnostní a občanské

- rozlišování co škodí a co prospívá zdraví
- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí

5.3 Dítě a společnost

CÍLE:

- rozvoj společenských postojů, návyků, dovedností
- tvorba povědomí o morálních hodnotách
- rozvoj a podpora spolupráce
- rozvoj estetického vztahu ke světu

KOMPETENCE:

kompetence k učení

- osvojení elementárních poznatků o okolním světě
- orientace v prostředí
- získání poznatků o místě, kde dítě žije, zemi, kultuře, vesmíru, zeměkouli...
- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí

kompetence k řešení problémů

- všímání si dění a problémů v bezprostředním okolí

kompetence komunikativní

- komunikace v běžných situacích
- rozšiřování slovní zásoby
- vyjádření vlastního názoru
- využívání běžných informativních a komunikativních prostředků (knížky, počítač apod.)

kompetence sociální a personální

- uplatňování společenských návyků
- adaptace na prostředí
- vyjednávání s dětmi a dospělými, domluva na společném řešení

kompetence činnostní a občanské

- uvědomování si „co je dobře a co špatně“
- odmítání společensky nežádoucího chování
- dodržování pravidel

5.4 Dítě a svět

CÍLE:

- tvorba vztahu k místu a prostředí, kde dítě žije
- osvojování poznatků o světě a životě (přírodním, kulturním i technickém prostředí)
- pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí
- rozvoj přizpůsobivosti se vývoji a změnám
- vážení si života
- povědomí sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností při péči o okolí

KOMPETENCE:

kompetence k učení

- soustředěné pozorování, zkoumání, objevování
- uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích
- orientace v prostředí, ve kterém dítě žije

kompetence k řešení problémů

- pochopení vývoje změn
- řešení jednoduchých problémů

kompetence komunikativní

- komunikace v běžných situacích
- domlouvání gesty i slovy

kompetence sociální a personální

- projevování citlivosti a ohleduplnosti k druhým
- dodržování jednoduchých pravidel

kompetence činnostní a občanské

- povědomí o významu životního prostředí
- ochrana osobního zdraví a bezpečí
- vnímání rozmanitosti a řádu světa

5.5 Dítě a ten druhý

CÍLE:

- rozvoj schopností a dovedností navazování kontaktů a rozvoj vztahů
- posilování vztahů k druhému (rodina, MŠ, vrstevníci)
- vytváření postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost)

KOMPETENCE:

kompetence k učení

- uplatňování zkušeností v praktických situacích
- postup podle instrukcí a pokynů
- aktivní vnímání okolního dění

kompetence k řešení problémů

- řešení jednoduchých problémů
- využívání dosavadních zkušeností při řešení problémů

kompetence komunikativní

- komunikace v běžných situacích
- slovní reakce
- odmítnutí nevhodné komunikace

kompetence sociální a personální

- navazování kontaktu dospělý – dítě
- uplatňování individuálních potřeb s ohledem na druhého
- citlivost a ohleduplnost k druhým, jejich respektování
- dodržování dohodnutých pravidel
- obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi

kompetence činnostní a občanské

- uvědomění si práv svých i těch druhých
- respektování odlišností druhých
- bránění se projevům násilí ostatních
- uplatňování smyslu pro povinnost při hře, práci i učení
- spoluvytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, potřeba jejich zachovávání

6. Vlastní tematické okruhy

„K O R Á L K Y“

1. Podzimní setkávání
2. Přijďte k nám na koledu
3. Dva Mrazíci
4. Jarní tání
5. Barevné korálky

Tyto tematické celky budou naplněny podtématy v Třídním vzdělávacím programu. Při tvorbě Individuálního vzdělávacího plánu bude přihlédnuto k individuálním možnostem dítěte, k závěrům vyšetření odborných lékařů a k doporučení speciálních pedagogů. Jednotlivé činnosti budou sestaveny do tematických celků, které spolu souvisí a vzájemně se prolínají. Vztahují se k ročním obdobím, činnostem a významným událostem v roce. Tyto širší tematické celky jsou stavebními kameny pro třídní plánování. Ve Třídním vzdělávacím plánu jsou zpracovány menší programové celky, které děti podle možností a schopností plní jeden nebo více týdnů.

Podpůrné terapie

Logopedie

Grafomotorika

Bazální stimulace

Muzikoterapie

Keramika

Práce na počítači

Alternativní komunikace

Míčková facilitace

Orofaciální stimulace

Dopravní výchova

Hiporehabilitace

Trampoterapie

6.1 PODZIMNÍ SETKÁVÁNÍ

Cíle tematického celku (obecně):

- pomoci dětem, aby uměli žít ve společenství ostatních lidí a ostatních dětí v MŠ
- rozvíjet základní kulturně společenské návyky (pozdravit, poprosit, poděkovat), postoje a dovednosti dítěte
- vytvářet schopnost rozvíjet citové vztahy k novému okolí dítěte

Očekávané výsledky (obecně):

- navazování kontaktu s novými dětmi, překonávání studu, začlenění se do kolektivu
- navazování kontaktu s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem
- zvládat jednoduché úkony
- vést k ovládnutí koordinace oka a ruky při manipulačních hrách
- uvědomování si vlastních smyslů

Příklady činností září - říjen:

NOVÍ KAMARÁDI

- poznávání jmen nových dětí
- znát své jméno, značku, třídu
- logopedické rozcvičky
- rytmiizace jmen "Jak se jmenuješ?"
- poznávat kamarády po hlasu
- znát jména učitelek, dodržovat pravidla společenského chování
- průběžně se seznamovat (pozdrav, požádání, poděkování)
- orientace v prostředí MŠ - třída, chodba, jídelna
- hra s maňáskem „ krtek “

MLSÁNÍ – SKLIZEŇ OVOCE

- vymalovávání předkreslených tvarů
- „Měla babka čtyři jabka“ – poslech, rytmiizace, zpěv
- ochutnávání ovoce (vůně, vzhled, tvar, barva), ovocné svačiny
- logopedické rozcvičky

DRACI

- pozorování počasí, kdy pouštíme draka
- výroba papírových draků
- „Vyletěl si pyšný drak“
- pouštění draků na vycházce v parku
- počítání draků, pojem dole, nahoře
- logopedické rozcvičky
- foukání do ocasu draka - nápodoba větru - fí, fů

LÍSTKOVÁNÍ

- vycházky s orientací v okolí MŠ
- pojmenovávání barev
- procvičování jemné motoriky při sběru listí
- manipulační činnosti - lepení
- stroje na polích – pozorování, malování temperovou barvou

PODZIMNÍ SETKÁVÁNÍ

```
graph TD; A[PODZIMNÍ SETKÁVÁNÍ] --> B[Školka a kamarádi]; A --> C[Mlsání]; A --> D[Lístkování]; A --> E[Draci];
```

Školka a kamarádi

- seznámení s novými dětmi
- vědět své jméno
- vědět jméno učitelky
- orientace v MŠ

Mlsání

- ochutnávání ovoce
- barvy a tvary
- říkadla a písničky
- výtvarné zpracování

Lístkování

- sběr a počítání barevného listí
- podzimní výzdoba
- orientace v okolí MŠ
- pozorování práce na poli

Draci

- počasí a změny
- rostliny a zvířata
- grafomotorická cvičení
- vycházky do přírody

6.2 DOJDĚTE K NÁM NA KOLEDU

Cíle tematického celku (obecně):

- seznamovat děti s přírodou kolem nás
- vštěpovat tradice
- učit estetickému cítění

Očekávané výsledky (obecně):

- znát postupně rostliny, zvířata, počasí
- zvládat jednoduché výtvarné techniky
- prožívat sváteční atmosféru

Příklady činností listopad – prosinec:

PODZIMNÍČEK

- seznamovat se s počasím
- pozorovat zvířata domácí i volně žijící (video, obrázky, na vycházkách)
- pracovat s grafickými listy
- zpívat písničky a učit se říkanky s podzimní tematikou
- zvládnuté úkoly zpracovat výtvarně (lepení, malování)

PERNÍKOVÁNÍ

- perníkové obrázky (prohlížení časopisů, výroba ozdob na stromeček)
- seznamování s prací v kuchyni (pečení, zdobení)
- povídání o tradicích (video, obrázky, pohádkové příběhy)

VÁNOCE SE BLÍŽÍ

- nácvik tanečků a písniček
- novoroční přání (stříhání, lepení, otiskování)
- zdobení třídy
- besídka

STROMEČEK

- prožitky u zdobení stromečku
- umožnit dětem ochutnání různého cukroví
- s rodiči a ostatními dětmi si prožít atmosféru besídky

DOJDĚTE K NÁM NA KOLEDU

```
graph TD; A[DOJDĚTE K NÁM NA KOLEDU] --> B[Podzimníček]; A --> C[Perníkování]; A --> D[Vánoce se blíží]; A --> E[Stromeček];
```

Podzimníček

- seznamování s počasím
- poznávání zvířat
- zpívání
- ruční práce

Perníkování

- listování a prohlížení
- lepení a malování
- počítání
- cvičení a dovádění

Vánoce se blíží

- nácvik tanečků a říkadel
- výroba novoročenek
- zdobení ve třídě i okolo

Stromeček

- zdobení vánočního stromečku
- ochutnávání domácího cukroví
- besídka

6.3 DVA MRAZÍCI

Cíle tematického celku (obecně):

- umět soustředěně vyslechnout krátký text
- postupně rozlišovat různé zvuky
- snažit se vyjádřit jednoduchou žádost
- přirozeně a radostně prožívat hudebně pohybový projev
- učit se modelovat
- poznávat dopravní prostředky
- učit se přeběhy k určitému cíli

Očekávané výsledky (obecně):

- soustředí se 1 – 5 min.
- určuje dlouhý - krátký tón, nahlas - potichu
- řekne si o toaletu
- zvládne hudebně pohybovou hru (taneček)
- naučí se pracovat s keramikou hlinou
- rozezná auto, vlak, letadlo (obecně)
- umí doběhnout k metě

Příklady činností leden – únor:

VLOČKOVÁNÍ

- klouzání, koulování
- pozorování zasněžené krajiny při vycházkách
- nacvičování říkanek se zimní tematikou
- obrázky vytvářené solí, krupicí...
- pozorování dopravy v okolí MŠ

SÁŇKOVÁNÍ

- bobování, sáňkování, pozorování bruslení
- stavění sněhuláků
- učit se o zimním oblékání
- lepení útržků papíru – sněží
- hry se sněhem a na sněhu

POVÍDÁNKY

- masáže a relaxace
- malování bílou barvou
- učit se napodobovat zvuky zvířat – hlasitost
- čtení pohádek (posezení při svíčkách)

Dva mrazíci

```
graph TD; A[Dva mrazíci] --> B[VLOČKOVÁNÍ<br/>- pozorování změn počasí<br/>- zimní říkanky, čtení<br/>- sněhové obrázky]; A --> C[SÁŇKOVÁNÍ<br/>- seznámení se zimními sporty<br/>- koule a sněhuláci<br/>- rozlišovat voda, sníh, led]; A --> D[POVÍDÁNKY<br/>- co dělají zvířata v zimě<br/>- rozeznávání zvuků<br/>- povídejme si spolu];
```

- VLOČKOVÁNÍ
- pozorování změn počasí
- zimní říkanky, čtení
- sněhové obrázky

SÁŇKOVÁNÍ

- seznámení se zimními sporty
- koule a sněhuláci
- rozlišovat voda, sníh, led

POVÍDÁNKY

- co dělají zvířata v zimě
- rozeznávání zvuků
- povídejme si spolu

6.4 JARNÍ TÁNÍ

Cíle tematického celku (obecně):

- zpívat společně s učitelkou v říkankovém rázu
- rozvíjet celkovou tělesnou zdatnost
- rozšiřovat poznatky o okolním světě
- postupně dodržovat základní pravidla chování
- rozvoj koordinace zraku a ruky

Očekávané výsledky (obecně):

- umí pojmenovat některé jevy v jarní přírodě
- zvládne několik jednoduchých cviků
- zapojí se do přednášení a zpívání
- zvládne další jednoduchou výtvarnou techniku

Příklady činností březen – duben:

SNĚŽENKY

- rozhovory, vyprávění o končící zimě, prohlížení obrázků
- didaktické hry
- krátké pohádky
- vycházky do parku, kde je ještě sníh
- hry s barvami, určování barev ve třídě, na oblečení, hraček

VAJÍČKOVÁNÍ

- dramatizace říkadel
- kreslení a malování na základě prožitku
- barvení vajíček, povídání o velikonocích
- pomlázky
- výzdoba třídy

PTÁČKOVÉ

- rytmicko melodická cvičení
- dechová cvičení
- sluchové hry – hledej zvířátko

- sledování vybraných TV pořadů o jaru a velikonicích
- další grafomotorická cvičení

BUDE MÁJ

- plošné ztvárnění – kytky, strom
- využití přírodního terénu ke cvičení (chůze, rovnováha)
- učit se na vycházce chůzi ve dvojicích
- cvičit podle schopností (lezení, chůze, skok, běh, i s míčem)
- zapojovat se do ošetřování rostlin
- pozorovat práci na zahrádkách (rozkvétání)

Jarní tání

```
graph TD; A[Jarní tání] --> B[SNĚŽENKY]; A --> C[VAJÍČKOVÁNÍ]; A --> D[PTÁČKOVÉ]; A --> E[BUDE MÁJ];
```

SNĚŽENKY

- změny v přírodě
- učit se barvy žlutá, červená
- ještě sněží – sněhuláci
- obrázky různými technikami

VAJÍČKOVÁNÍ

- Seznamování s tradicemi
- učit se krátké říkanky
- pojmenovávat pokrm
- zelenina + ovoce

PTÁČKOVÉ

- učit se zpívat s oporou o hlas učitelky
- učit se zdolávat nízké překážky
- na základě přiřazování vytvářet dvojice
- rozvíjet výslovnost

BUDE MÁJ

- pozorovat postupnou proměnu stromu
- zapojovat se do činností ve skupinách
- rozvoj grafických schopností
- zapojovat se do ošetřování rostlin

6.5 BAREVNÉ KORÁLKY

Cíle tematického celku (obecně):

- korálky = opakování
- zpívání, přednášení
- tvoření krátkých vět
- poznávání nejznámějších zvířat, rostlin, osob
- známé pohádkové postavy
- návštěva ZOO

Očekávané výsledky:

- pozná kočku a psa
- umí pozdravit, poděkovat, říct si o toaletu
- zvládá jednoduché cviky – podle schopností
- chodí po schodech – podle schopností
- zná 2 – 3 jarní kytky
- plní zadané úkoly – podle schopností

Příklady činností květen – červen:

- hry se stavebnicemi a mozaikami
- práce na PC
- vymalovávání omalovánek
- trhání, stříhání, lepení
- opakování říkanek a písniček
- hry s autíčky
- tanečky a zpěv
- cvičení ve skupině i jednotlivě
- námětové hry
- poslech čtené pohádky
- sledování TV
- návštěva ZOO
- hry „na tělo“
- kreslení, modelování
- oslava dne dětí – soutěže, občerstvení
- cvičení v přírodě, dechová cvičení

- míčové hry
- prohlížení obrázků
- rozlišování zvuků v přírodě i ve třídě
- pozorování domácích zvířat, i volně žijících (krmení kachniček na místním potoce)
- pozorování kvetoucích stromů
- cvičení v překážkové dráze

BAREVNÉ KORÁLKY

```
graph TD; A["BAREVNÉ KORÁLKY"] --> B["Žlutá  
- pozorování práce dospělých  
- učit se rozlišit více, méně  
- správně zacházet s dětskými hudebními nástroji  
- poznávat některé druhy hmyzu"]; A --> C["Červená  
- povídání, pohádky  
- upevnit malý repertoár říkadel a písniček  
- pojmenovávat části lidského těla  
- učit se chůzi po schodech"]; A --> D["Modrá  
- pozorovat řeku, rybník  
- seznámení s exotickými zvířaty  
- vytvářet prostorové stavby (i z písku)  
- procvičovat delší chůzi - výlety"]; A --> E["Zelená  
- soutěže, hry v přírodě – oslavy MDD  
- vytvářet mozaiky  
- vytvářet skupiny – tříděním  
- poznat známou pohádkovou postavu"];
```

Žlutá

- pozorování práce dospělých
- učit se rozlišit více, méně
- správně zacházet s dětskými hudebními nástroji
- poznávat některé druhy hmyzu

Červená

- povídání, pohádky
- upevnit malý repertoár říkadel a písniček
- pojmenovávat části lidského těla
- učit se chůzi po schodech

Modrá

- pozorovat řeku, rybník
- seznámení s exotickými zvířaty
- vytvářet prostorové stavby (i z písku)
- procvičovat delší chůzi - výlety

Zelená

- soutěže, hry v přírodě – oslavy MDD
- vytvářet mozaiky
- vytvářet skupiny – tříděním
- poznat známou pohádkovou postavu

7. Evaluační systém

Oblasti autoevaluace	Kriterium	Nástroje	Četnost	Hodnotí
ŠVP	Soulad s RVP. Funkčnost ŠVP.	Analýza. Anylýza, pozorování.	Dle vydaných aktualizací. 1x ročně.	Učitelky, zástupkyně ředitelky, ředitelka.
Podmínky ke vzdělávání	Vybavení didaktickými pomůckami dle postižení dětí. Vybavení nábytkem uzpůsobeným postižení dětí. Zajištění hygienických podmínek dle postižení dětí.	Doporučení poradenského zařízení. Pozorování. Kontrola a vyhodnocení. Kontrola a vyhodnocení.	Průběžně. Průběžně. Průběžně.	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky, asistent pedagoga. Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky. Učitelky, asistent pedagoga.
Průběh vzdělávání	Respektování individuálních potřeb dětí. IVP	Pozorování. Rozpracování IVP. Realizace IVP. Vyhodnocení IVP.	Průběžně. Začátek školního roku. Průběžně. 1x ročně. Průběžně.	Učitelky, asistent pedagoga. Učitelky, ředitelka. Učitelky, ředitelka. Učitelky, ředitelka, ŠPZ.

	Vyváženost spontánních a řízených činností. Dodržování režimu dne. Aktivita a zájem dětí. Pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.	Rozhovory, kontrola a vyhodnocení. Rozhovory, kontrola a vyhodnocení. Pozorování. Pozorování, vyhodnocování.	Průběžně. Průběžně. Průběžně.	Učitelky, ředitelka. Učitelky, ředitelka. Učitelky. Učitelky, asistent pedagoga.
Tematické okruhy	Naplňování dílčích cílů v jednotlivých vzdělávacích oblastech.	Analýza a vyhodnocení.	Po skončení tematického okruhu.	Učitelky MŠ.
Výsledky vzdělávání	Čeho bylo dosaženo, opatření pro další období	Hodnotící zpráva.	Konec školního roku.	Učitelky.
Školní klima	Spokojenost dětí v MŠ. Spokojenost zaměstnanců v MŠ.	Pozorování, rozhovory s dětmi, zákonnými zástupci, dotazník. Neformální rozhovory, besedy, porady.	Průběžně, dle potřeby. Průběžně, dle potřeby.	Učitelky, asistent pedagoga. Ředitelka. Ředitelka, zástupkyně ředitelky.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí	Aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí.	Neformální rozhovory, třídní schůzky, konzultace, komunikační deníčky, Den otevřených dveří, akce školy.	Průběžně, v době konání akce.	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky, asistent pedagoga,
Vzdělávání pedagogických pracovníků	Odborný růst pedagogických pracovníků. DVPP.	Samostudium, spolupráce se zařízeními podobného typu. Využívání nabídky kurzů, seminářů, webinářů.	Průběžně. Dle potřeby. Dle nabídky.	Učitelky, asistent pedagoga, ředitelka. Učitelky, asistent pedagoga.
Ekonomika	Účelné čerpání rozpočtu organizace a hospodaření s majetkem školy.	Vyrovnaný hospodářský výsledek – rozbor hospodaření. Efektivní hospodaření s majetkem školy – inventarizace, kontrola rozpočtu.	Dle aktuálního stavu a potřeb. 1x ročně	Samostatná referentka, ředitelka. Samostatná referentka, hospodářka školy, ředitelka.
BOZP a PO	Zajištění bezpečnosti dětí a zaměstnanců školy.	Seznámení dětí, jejich zákonných zástupců a zaměstnanců	Na začátku školního roku a jinak dle potřeby.	

		školy se školním řádem. Seznámení s bezpečností práce v odborných učebnách. Poučení dětí o bezpečnosti ve škole a na školních akcích a bezpečném chování v rámci konaných akcí. Školení BOZP. Revize, odborné prohlídky a kontroly.	Na začátku školního roku a jinak dle potřeby. Aktuálně dle konaných akcí. 1x za dva roky. Průběžně, dle harmonogram u.	
--	--	--	--	--

8. Přílohy – projekty

8.1 O deseti měsíčkách aneb KAŽDÝ MĚSÍC POHÁDKA

Celoroční projekt

O Červené Karkulce

O Budulínkovi

O Smolíčkovi

O Perníkové chaloupce

O Sněhurce

O veliké řepě

O sedmi kůzlátkách

O koblížkovi

O Popelce

O dvanácti měsíčkách

ZÁMĚR:

- seznámení s klasickými českými pohádkami
- rozšiřování slovní zásoby
- seznámení s prózou i poezií

CÍLE:

- udržet pozornost
- chápat čtení „na pokračování“
- znát hlavní postavy
- jednoduše vyprávět děj s obrázky

NÁMĚTY ČINNOSTÍ:

- výtvarná výchova
- grafomotorická cvičení
- logopedická cvičení
- tělovýchovné chvíle
- cvičení paměti
- příprava na počítání

8.2 Barevné týdny

Krátkodobý projekt: 1 - 2 měsíce (1týden jedna barva, pokud nezvládneme, lze prodloužit na 2 týdny)

ZÁMĚR:

opakování základních barev, upevnění jejich znalosti a bezpečné rozpoznávání barev: žlutá, červená, modrá, zelená

CÍLE:

opakováním si zafixovat danou barvu, bezpečně vyhledávat předměty, naučit se říkanku

- 1. týden = žlutý**
- 2. týden = červený**
- 3. týden = modrý**
- 4. týden = zelený**

Doprovodné činnosti: přebírání korálků, magnetek, tyčinek na zasouvání, barevné pexeso, geometrické tvary

ÚKOLY:

- 1. den** - vybírání hraček a předmětů ve třídě, papíry a pastelky, seznámení se s říkankou k příslušné barvě, cvičení se stuhami
- 2. den** - opakování říkanky, stříhání a výzdoba třídy do určité barvy, cvičení na žlutém míči
- 3. den** - výroba obrázku s kytkou, třídění obrázků s barevnými předměty (pexeso)
- 4. den** - výroba závěsného mobilu (příloha), pexeso, které si děti připravily předešlý den
- 5. den** - ochutnávka potravin (banán, citron, paprika, ananas, rajče...), opakování naučené říkanky, „barevné fotografování“